

Комитет по образованию города Барнаул
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ №98»
протокол от 26.08.2021 №16



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности ФГОС ООО
для 10 класса «Краеведение»
срок реализации данной программы 1 год – 2021/2022 учебный год
35 часов в год, 1 час в неделю**

Составители:

Волкова Марина Анатольевна, учитель русского
языка и литературы

Трищёва Екатерина Дмитриевна, учитель
биологии и химии

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2021/2022 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»

Используемый УМК

1. Ревякин В.С. География Алтайского края: Учебник. 8, 9 кл. – Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004. – Ч. I. – 192 с.: ил.
2. Атлас Алтайского края
3. Баева, Л.Н. Экономическая и социальная география Алтайского региона. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 1994. – 270 с.
4. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. – 339 с.
5. Методическое пособие География Алтайского края, Барнаул, 2008
6. Экономическая энциклопедия регионов России. Сибирский федеральный округ. Алтайский край / НПО "Экономика"; гл. ред. Шамхалов Ф.И.; гл. ред. тома: Щетинин М.П. – М.: Экономика, 2012. – 478 с.

Цель:

формирование познавательной потребности в освоении исторического материала; воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- ознакомление с историей малой родины,
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Место в учебном плане:

Программа «Краеведение» рассчитана на 35 часов, для учащихся 10 класса. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося;
- участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к родному краю, его литературе, языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе реализации программы формируются следующие

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

коммуникативные: владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные: умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные: умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории Алтайского края.
- Усвоение навыков исследовательской и издательской работы.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Алтайского края и города Барнаула.

Содержание внеурочной деятельности

Тема 1. Введение

Алтай - моя малая Родина.

Тема 2. Экономико-географическое положение Алтайского края

Край на карте России. Оценка размеров территории и экономико-географического положения края. Границы Алтайского края: государственная и федеративная. Роль пограничных субъектов РФ и Казахстана в развитии края. Герб и флаг края.

Определение ЭГП по картам и статистическим материалам

Тема 3. Природные ресурсы

Понятие о природных ресурсах. Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы края. Водные ресурсы края. Почвенно-земельные ресурсы края. Биологические ресурсы.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края.

Влияние климата на сельское хозяйство.

Оценка водных ресурсов отдельных районов края.

Роль почв в развитии сельского хозяйства края.

Тема 4. Население и трудовые ресурсы Алтайского края

Численность населения края и причины, влияющие на ее изменения. Демографическая ситуация в крае. Особенности размещения населения по территории. Плотность расселения. Национальный и религиозный состав. Городское и сельское население. Особенности жизни и деятельности населения в сельской местности и в городах. Социально-экономические и экологические проблемы городов края. История заселения. Сельская местность. Современные проблемы села. Трудовые ресурсы и экономически активное население края. Проблема безработицы. Трудовые навыки населения. Наиболее востребованные профессии на рынке труда Алтайского края.

Построение графиков «Динамика численности населения, поло-возрастной и национальный состав»

Определение по картам плотности и особенностей размещения населения.

Нанесение на контурную карту городов края.

Тема 5. Хозяйство края

География первых производств. Особенности экономики на современном этапе. Структура хозяйства. Место и роль хозяйства Алтайского края в экономике России. Промышленность. Машиностроение: сельскохозяйственное и транспортное. Химическая и нефтехимическая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Крупные промышленные предприятия края, их роль в экономике края, масштабы производства. АПК края. Проблемы и перспективы развития. Основные отрасли АПК, их география и значение. Транспорт края. Отличительные особенности транспортной сети края. Важнейшие транспортные пути. Барнаул, Новоалтайск - крупные транспортные узлы. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Характеристика рекреационных районов края. Внешнеэкономические связи края. Перспективы развития хозяйства края.

Выделение на контурной карте главных промышленных районов края.

Обоснование развития отраслей специализации сельского хозяйства.

Нанесение на контурную карту транспортных узлов

Составление картосхемы «Интересные географические, культурно-исторические, экологические и рекреационные объекты и туристические маршруты края»

Составление картосхемы внешнеэкономических связей края.

Тема 6. Экологические проблемы и пути их решения

Промышленная экология: промышленное загрязнение атмосферы, воды и почвы. Утилизация отходов. Защита биосферы от разрушительного воздействия промышленности. Экологически чистые источники энергии. Экологически грамотное ведение сельского хозяйства. Влияние транспорта на окружающую среду.

Определение антропогенного загрязнения окружающей среды.

Тема 7. Обобщение

Викторина «Знай свой край»

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Краеведение» для 10 класс
(35 часов в год, 1ч в неделю)**

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Введение. Алтай – моя малая Родина	1
2.	Экономико-географическое положение Алтайского края	1
3.	Определение ЭГП по картам и статистическим материалам	1
4.	Понятие о природных ресурсах. Минеральные ресурсы	1
5.	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края	1
6.	Агроклиматические ресурсы края	1
7.	Влияние климата на сельское хозяйство	1
8.	Водные ресурсы края	1
9.	Водные ресурсы края	1
10.	Почвенно-земельные ресурсы края	1
11.	Роль почв в развитии сельского хозяйства края	1
12.	Биологические ресурсы	1
13.	История заселения Ак	1
14.	Население Алтайского края	1
15.	Численность населения, поло-возрастной и национальный состав	1
16.	Плотность и особенность размещения населения.	1
17.	Города Алтайского края	1
18.	Городское и сельское население	1
19.	Трудовые ресурсы	1
20.	Урок-игра «Лучший демограф»	1
21.	Хозяйство края	1
22.	География первых производств. Промышленность	1
23.	АПК края	1
24.	Отрасли сельского хозяйства	1
25.	Транспорт края	1
26.	Сфера обслуживания	1
27.	Рекреационное хозяйство	1
28.	Культурно-исторические, географические и экологические объекты края	1
29.	Культурно-исторические, географические и экологические объекты края	1
30.	Туристические маршруты края	1
31.	Внешнеэкономические связи края	1
32.	Внешнеэкономические связи края	1
33.	Экологические проблемы края	1
34.	Антропогенные загрязнения окружающей среды	1
35.	Викторина «Знай свой край»	1